



Kontakt: e.biernacka@sp90.edu.gdansk.pl

i.piasecka-budzan@sp90.edu.gdansk.pl

Każdy z nas jest ważny.

Poczucie własnej wartości to dobre myślenie o samym sobie. Świadczy ono o tym, że lubimy sami siebie. Znalezienie tego z czego jesteśmy dumni i co nam dobrze wychodzi, to świetny sposób na podniesienie poczucia własnej wartości. Warto być przyjacielem samego siebie i znać swoje dobre, mocne strony.

Rafał Witek

Każdy jest ważny

Z okazji Dnia Dziecka pani Hania zrobiła całej klasie wspaniałą niespodziankę.

– Dziś wasz dzień – powiedziała z tajemniczą miną. – Dlatego chciałabym każdemu pokazać, za co go lubię i w czym jest najlepszy. O, mam tu specjalne dyplomy z tej okazji...

– Eee tam, pewnie znowu dostaną tylko wzorowi uczniowie – mruknął rozczarowany Kuba.

Ale gdy pani zaczęła rozdawać dyplomy, okazało się, że naprawdę są dla każdego. Martynka została pochwalona za bycie wspaniałą asystentką nauczyciela, Klara – za poczucie humoru, Magda – za prawdomówność, Jagoda – za talent do lepienia z plasteliny. Po dziewczynkach przyszła kolej na chłopców. Maciek dostał pochwałę za umiejętności piłkarskie, Antek – za zdolności techniczne, Emil – za pomaganie innym, a Kuba – za imponującą wiedzę o straży pożarnej.

– To mój pierwszy dyplom w życiu... – powiedział Kuba cicho.

– Uwielbiam lepić z plasteliny, ale nikt nigdy mnie za to nie pochwalił... – szepnęła Jagoda.

– Wszystkie wasze talenty są ważne! – powiedziała pani Hania. – I każdy z was ma w sobie coś wyjątkowego. Nigdy o tym nie zapominajcie!

Potem pani Hania przytuliła każde dziecko z osobna. A mi wręczyła specjalny, papugowy dyplom z zielonego listka. Na tym dyplomie było napisane: „Dla klasowej papugi za to, że czyni nasze życie bardziej kolorowym!”

1. Jaką niespodziankę pani przygotowała swoim uczniom na Dzień Dziecka?
2. Dlaczego dzieci poczuły się wyjątkowo? Za co pochwaliła je pani?
3. Jakie są twoje zdolności? Powiedz o kilku swoich mocnych stronach.



1. Uzupełnij zdanie na podstawie tekstu w podręczniku.

Klara dostała dyplom za _____.




Pani pochwaliła umiejętności piłkarskie _____




i zdolności techniczne _____. Jagoda ma talent

do _____.

● Napisz w zeszycie kilka zdań na temat swoich umiejętności i ulubionych zajęć.

2. Połącz zdjęcia dzieci ze zdjęciami przedmiotów podpowiadających, jakie są ich umiejętności. Uzupełnij zdania na podstawie ilustracji. Użyj w nich między innymi wyrazów z ramki.

1.  2.  3. 

umie • potrafi • zna się

Pierwsze dziecko _____ dobrze jeździć _____.

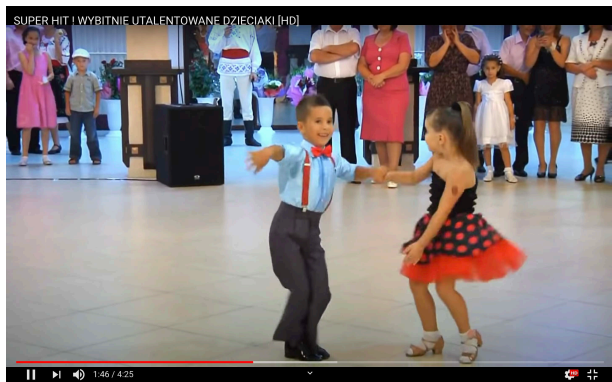
_____ dziecko świetnie _____ na malowaniu.

_____ dziecko _____ grać _____.

● Podkreśl w zdaniach wyrazy oznaczające kolejność dzieci.

Film na YouTube - [_SUPER HIT ! Wybitnie utalentowane dzieciaki](https://www.youtube.com/watch?v=31bKjkB4Zlc)

<https://www.youtube.com/watch?v=31bKjkB4Zlc>



ó niewymiennie

Nasz język polski

Istnieją wyrazy z **ó**, których pisownię trzeba zapamiętać. To wyrazy z **ó niewymiennym**, takie jak: **córka**, **góra**, **róża**, **wróbel**, **żółw**, **żółty**.



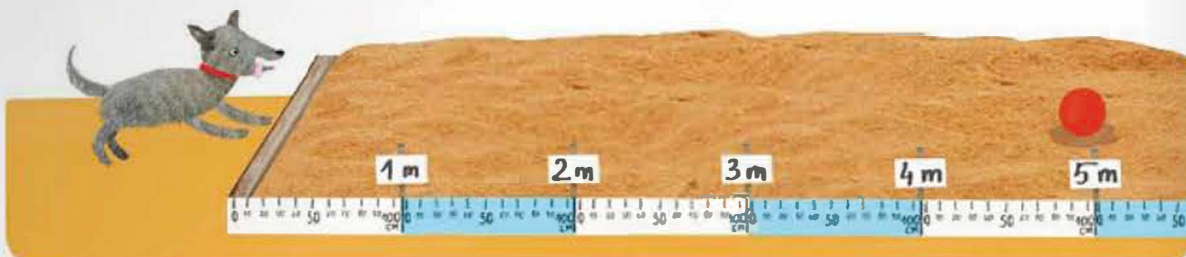
1. Przyjrzyj się ilustracjom. Na każdej z nich ukryła się litera **ó**. Takie rysunki to świetny sposób na zapamiętanie pisowni wyrazów z **ó niewymiennym**.



- Powiedz, co widzisz na obrazkach. Ułóż historyjkę, w której pojawią się przedstawione na ilustracjach przedmioty, zwierzęta i osoby.
- Zapisz w zeszycie w kolejności alfabetycznej wszystkie wyrazy z **ó niewymiennym** z tego ćwiczenia.
- Wykonaj podobne ilustracje do innych wyrazów z **ó niewymiennym**.

1. Ile metrów od psa leży piłka?

100 centymetrów = 1 metr
100 cm = 1 m



2. Jak daleko skoczy chłopiec? Podaj propozycję.

- Sprawdź, jak daleko ty skoczysz.



3. O ile metrów więcej przebiegł pies niż chłopiec? Ile metrów dzieli dziewczynkę od psa, a ile od chłopca?



4. Co zmierzmy w metrach, a co w centymetrach?



5. Jaka jest odległość między lipą a świerkiem?

Ile metrów jest od świerku do ławki?

Ile metrów ma pani z wózkiem do ławki?

Jak myślisz, ile metrów może mieć świerk, ile lipa, a ile krzewy przy fontannie?

